



COSECHANDO UNA VIDA MEJOR.

Colegio Público de Educación infantil y Primaria
Maestro Don Pedro Orós. (Movera) Zaragoza



PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

Categoría

Educación infantil y primaria.

ÍNDICE

1.- Datos del centro.	2
2.- Datos del proyecto	4
3.- Descripción del proyecto.....	5
4.- Objetivos del proyecto.	7
5.- Agentes implicados en el proyecto.	8
6.- Recursos para el desarrollo del proyecto.....	12
7.- Descripción de las actividades desarrolladas.	14
8.- Evaluación del proyecto	36
9.- Plan de comunicación y difusión del proyecto.....	38
10.- Perspectivas de futuro del proyecto.	39
11.- Anexo: Compromiso agricultura ecológica.	40

1.- Datos del centro.

CEIP Maestro Don Pedro Orós.

Dirección postal: Plaza Mayor 7,- 50194, (Movera) Zaragoza.

Teléfono: 976 586 433

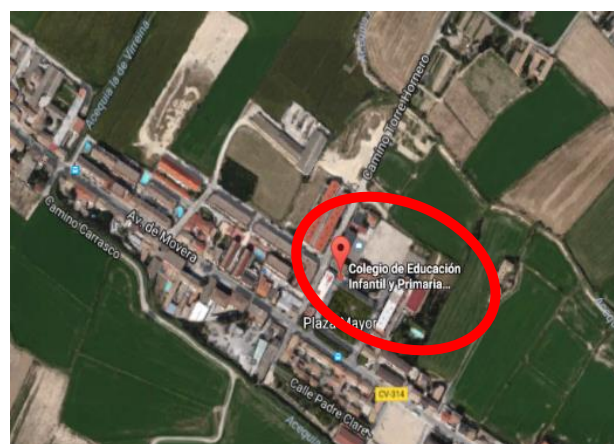
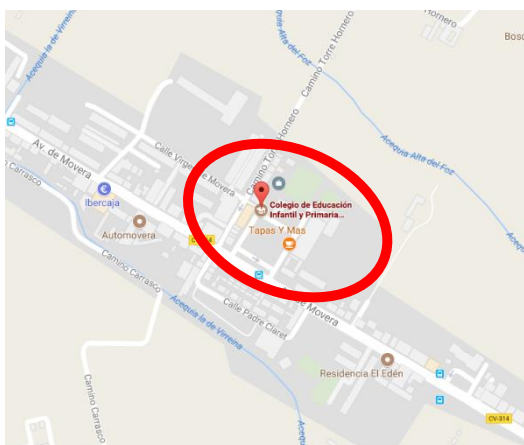
Fax: 976 586 433

Móvil: 620437028

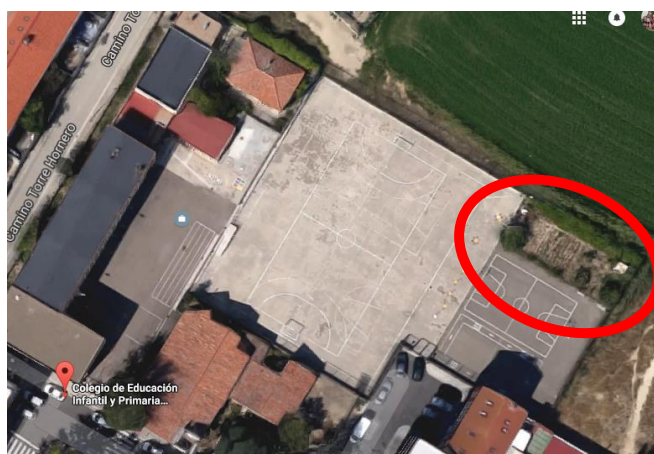
E-mail: cppomovera@educa.aragon.es

Página web: <http://cppomove.educa.aragon.es>

Ubicación del CEIP Maestro Don Pedro Orós



Ubicación del Huerto dentro del Colegio



El centro está ubicado en la periferia de Zaragoza, queda tan próxima que es un barrio rural de esta. Tradicionalmente el barrio se ha dedicado a la ganadería y la agricultura. Actividad que aun está patente en las calles y las gentes del barrio. Así se aprecia en la mayoría de casas que antiguamente constaban de dos plantas y granero, cuadras que alojaban el ganado y las caballerías y un almacén para la maquinaria y los aperos de labranza.

En época más reciente se edifica en el entorno de la plaza, donde está ubicado el colegio y se gesta el núcleo social que supone este punto geográfico que concentra la mayoría de los actos sociales del barrio. La expansión urbanística de la ciudad de Zaragoza lleva consigo la construcción de viviendas unifamiliares organizadas en urbanizaciones y que atraen a nuevos vecinos, por lo que el barrio no deja de crecer, poco a poco, demográficamente hasta la crisis.

Actualmente el centro se nutre mayoritariamente de la población del barrio y de algunos alumnos que, atraídos por diferentes motivos, vienen al centro desde otros puntos de la ciudad o pueblos cercanos. Como actualmente no crece el barrio las nuevas familias deben de buscarse otras viviendas fuera del barrio y esto hace que el centro cada vez tenga menos matrícula.

Estas características hacen que el centro recoja una población de alumnado autóctono del barrio y de nuevos pobladores que buscan una vida más tranquila y arraigada al campo, pero cerca de la urbe. Nuestro barrio tiene una gran tierra fértil, tierra que está en todos los jardines y corrales de las casas de los alumnos del barrio.

Nuestro centro es un centro pequeño de no más de 130 alumn@s repartidos en todos los cursos, teniendo 21 en la clase más numerosa y 10 en la que menos.

2.- Datos del proyecto

Nombre del proyecto:

“COSECHANDO UNA VIDA MEJOR”



Categoría: Educación infantil y primaria

Datos de Contacto:

- **Centro:** CEIP Maestro Don Pedro Orós
- **Dirección postal:** Plaza Mayor 7- 50194 Zaragoza
- **Persona de contacto:** Carlos García García
- **Mail:** carlosgarciacole@gmail.com
- **Telf:** 660 46 77 87

3.- Descripción del proyecto

Cosechando una vida mejor. Este es el título elegido por toda la comunidad educativa del CEIP Maestro Don Pedro Orós para abanderar la reconversión del huerto escolar en su conjunto, con él pretendemos que el huerto sea no sólo un espacio físico de aprendizaje sino también un lugar de acercamiento, encuentro y trabajo en equipo intergeneracional. Además del nexo poder realizar otras actividades didácticas, pedagógicas, lúdicas, solidarias... que hacen de nuestro huerto un proyecto de todo el centro y de acercamiento a las familias. Siendo un proyecto interdisciplinar e internivelar.

El proyecto quiere integrar el huerto en la dinámica del día a día en el cole y en la vida de los alumnos. El barrio rural de Movera es una parte de la ciudad regada por dos de los ríos más importantes de Zaragoza como son los ríos Gallego y Ebro y en el que su tierra se caracteriza por su fertilidad y propiedades ideales para la producción y cultivo de verduras y hortalizas. de ... por eso nuestro proyecto quiere incluir en el centro y dentro de las aulas distintas actividades para despertar el interés de los alumnos por todo lo que tiene que ver con el huerto y su identidad histórica como barrio

Con varias fases:

1ª Fase Remodelación del huerto

Uno de los principales problemas que teníamos anteriormente es que nuestra tierra se llenaba de hierbas y nos costaba ver donde estaban nuestros cultivos. Los alumnos tenían miedo donde colocaban los pies porque les costaba distinguir las hierbas buenas de las malas. Los voluntarios siempre estaban muy pendientes de donde los niños iban por el huerto y no se podían centrar en la tarea del día...

En esta primera fase buscábamos un huerto accesible a todos por donde entrar con los alumnos, padres... sin preocupaciones de donde pongo el pie o donde están las plantaciones importantes.

Un lugar donde disfrutar de los cultivos, de disfrutar con los alumnos, de relacionarnos y aprender sin preocupaciones y/o distracciones

2ª Fase: desarrollo del proyecto de centro buscando la unidad

Creemos que es realmente importante el entorno donde está ubicado el centro: su gran tierra fértil, las riberas de los ríos Gallego y Ebro, la tradición agrícola de sus gentes, los jardines y corrales de sus vecinos...

Por todo esto la segunda parte del proyecto que busca iniciar a los alumnos y sus familias en la agricultura familiar. Buscando que los alumnos propongan a sus familias el montar un huerto ecológico en casa y disfrutarlo trabajando en equipo motivando a las familias y dotando a los niños de conocimientos para ponerlo en marcha con éxito.

4.- Objetivos del proyecto.

El proyecto aspira a llegar a los hogares de nuestros alumnos como un proyecto de agricultura familiar donde los aprendizajes adquiridos en el cole se trasladen a sus casas para ello nos planteamos los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- ∞ Cultivar un huerto ecológico escolar con el fin de que los alumnos trasladen su experiencia, conocimiento y motivación adquirida a sus casas.
- ∞ Contribuir a que la educación de nuestros alumnos sea más integral, vivencial y de mejor calidad.
- ∞ Incluir una enseñanza activa vinculando la horticultura a otras materias como las ciencias sociales, ciencias naturales, la lectura, la escritura, la plástica, el inglés, educación física...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Fomentar hábitos alimenticios saludables.
2. Difundir la cultura rural tradicional de la zona.
3. Introducir el concepto de responsabilidad social como consumidores de alimentos: productos de proximidad, de temporada, elaborados con un trato digno al productor y mediante técnicas respetuosas con el medio ambiente.
4. Difundir los productos ecológicos, de calidad y destacados de la zona.
5. Fomentar el respeto por la tierra y por la vida.
6. Analizar el medio físico-natural: cómo se relaciona y organiza.
7. Conocer los sistemas agrícolas.
8. Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
9. Apreciar la cultura gastronómica tradicional
10. Familiarizarse con el trabajo físico y los esfuerzos personales y en el grupo.
11. Desarrollar el sentido de la implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
12. Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo, en la planificación de actividades y las labores del huerto.

5.- Agentes implicados en el proyecto.

Alumnos

Todos los alumnos del centro participan en las plantaciones, seguimiento de sus plantas de las actividades que se plantean ya sean sólo para su nivel, internivelares o de todo el centro. Además, todo el espacio del huerto lo entendemos como un espacio de disfrute y aprendizaje y está a disposición de todos los alumnos, maestros y familias para que puedan llevar a cabo las iniciativas que requieran del huerto.

Algunas de las actividades realizadas son voluntarias otras son de todo el centro y son más obligadas y otras forman parte de la actividad de aula.

Dentro del alumnado del centro hay un grupo de 14 alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria (grupo de desarrollo de capacidades) que se encargan de la gestión del huerto y los mercadillos donde vendemos los productos obtenidos. Configurados por departamentos de Producción, Contabilidad, Recursos y Ventas; se encargan, cuando la organización temporal de las áreas deja, del diseño y ejecución de calendario de riego y cuidado de las eras, plantaciones y organizar los mercadillos y de coordinar los encargados de huerto de cada curso.-

Recursos Humanos.

- **Equipo "huertolan@s":** equipo de padres, madres, exalumnos y maestro coordinador. Son el grupo de voluntarios que diseñan, ejecutan y ayudan a todas las actividades que se realizan alrededor del huerto. Ya sea ayudar a plantar, explicar las plantas, los cuidados, lo que hay en las diferentes eras, diseñar la fiesta de la primavera y llevarla a cabo, colaborar en los mercadillos, arar, abonar....
- **Todas las familias** entran dentro de nuestros recursos; quien no se atreve a ayudar a realizar una actividad, nos trae abono de sus vacas, le nombramos jurado del concurso literario o le toca una prueba en la gymkhana.

- Todo el **claustró** (14 docentes). Todos colaboran y participan en las diferentes actividades y, además, cada maestro puede proponer sus propias actividades en torno al huerto.
- **Madre coordinadora** del equipo. Es la encargada de conectar al equipo de voluntarios con el maestro coordinador.
- **Maestro coordinador**. Es el encargado de diseñar junto con el claustró y el equipo *huertolan@s* el proyecto del huerto para el curso-cursos escolares. Además se encarga de coordinar el proyecto y todos sus voluntarios y conectar el equipo con el claustró y la madre coordinadora.

Entidades colaboradoras o personal voluntario.

∞ Grupo fijo de padres y madres (equipo *huertolan@s*)

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ▪ Ana Pardos (Madre Coordinadora) | ▪ Jesús Cirugeda |
| ▪ Ana Gracia | ▪ Tim Squire |
| ▪ Dory Aznar | ▪ Mónica Mateo |
| ▪ Noelia Gaudes | ▪ Fernando Ortubia |
| ▪ Pili Lagunas | ▪ Florencio Aznar |
| ▪ Diego Val | ▪ Silvia García |
| ▪ Olga Lluva | ▪ Natalia Bernal |
| ▪ Patricia Yago | ▪ Cristina Carreras |

∞ Personal no docente:

Tanto el personal de limpieza con su trabajo callado, como la cocinera, monitoras de comedor y alguna monitora de extraescolar colabora en actividades puntuales, alguna de ellas imprescindibles en talleres.

∞ Familias, vecinos y amigos del huerto.

Nuestro huerto no tendría el mismo sentido sin estar enraizado en el entorno en donde está y por ello todos los familiares, vecinos y amigos están invitados a participar de sus actividades y a comprar en nuestros mercadillos.

Empresas colaboradoras:

- **Ebrojardín:** Empresa del barrio que nos suministra planta, materiales y herramientas.
- **Consolida Oliver:** Suministro de compost

Ayuntamiento Barrio rural de Movera

Facilitando en todo lo posible las tareas diarias e incluso con personal.

Ayuntamiento de Zaragoza

Unidad de medio ambiente. Técnicos que nos prestan asesoramiento y apoyo, además de coordinar los huertos escolares de Zaragoza.

Asociación Medio Ambiente Movera.

Trabajando conjuntamente para mejorar el medio ambiente del barrio y de nuestro centro en este caso. Nos ha donado tres árboles ornamentales de sombra para nuestro huerto.

Plan de Consumo de frutas.

El plan de consumo de frutas no solo proporciona fruta fresca semanal para los alumnos sino que además nos facilita económicamente proporcionándonos material y plantas a través de la empresa colaboradora Ebrojardín.

6.- Recursos para el desarrollo del proyecto.

Instalaciones.

El huerto ahora mismo cuenta con 18 eras de cultivo de tres metros de largo y anchos de 90, 80 y 70 centímetros. También tenemos 9 alcorques para jardín y diferentes zonas de aromáticas y otros cultivos en el perímetro del huerto.

Cada curso se encarga de cultivar 2 eras y una jardinera.

Tenemos una caseta de 1'5m x 2m para guardar la herramienta propia del huerto.

Materiales de las actividades . Para las actividades propias del huerto

- Herramientas propias del huerto: azadas, palas, rastrillo, hoz...
- Materiales de protección como guantes
- Materiales para las plantaciones: Cañas, estacas de madera, plásticos y redes para cubrir hortalizas
- Algunos semilleros prestados.

Financiación

La financiación del proyecto viene por una cantidad asignada del plan de consumo de frutas con el que cubrimos la adquisición de plantero para las distintas campañas de plantado año y las jardineras, flores y tierra para realizar la actividad de plantado. En este curso nos han asignado una cantidad de 245 €.

Para acabar de cubrir los gastos de plantero y jardineras el centro aportó la cantidad de 27.12€

El centro también ha comprado una manguera de 25 metros para poder regar los alcorques.

El resto de actividades de las que se utilizan diferentes materiales fungibles como cartulinas, fotocopias, celo, pegamento... son asumidos por el centro sin saber cuál sería su coste total.

El proyecto de huerto también realiza mercadillos de sus verduras y hortalizas y el dinero que obtiene de estos mercadillos son para la Asociación Versicos Sin Fronteras. Dicha Asociación es una ONG creada por docentes del centro para cubrir diferentes necesidades e intereses solidarios de los alumnos del centro. Se puede ver las diferentes actividades de la Asociación en su página web y su Facebook.

Este curso también se ha organizado un mercadillo benéfico para el Banco de Alimentos de Zaragoza. Se cambiaban productos frescos de nuestro huerto por alimentos no perecederos que después se donarían al Banco de Alimentos.

En resumen, la actividad del huerto viene financiada casi en su totalidad por el Plan de Consumo de Frutas y una pequeña parte por el centro. Se obtienen beneficios de la venta de sus productos que son destinados a la Asociación sin ánimo de lucro “Versicos Sin Fronteras”.

7.- Descripción de las actividades desarrolladas.

Como hemos comentado anteriormente el proyecto "Cosechando una vida mejor" ha tenido una duración de dos años y un montón de actividades diversas que pasamos a enumerar y describir a continuación haciendo mayor hincapié en las actividades realizadas en este último curso.

El proyecto nació de la necesidad de adecuar el espacio donde siempre había estado el huerto a un espacio mucho más pedagógico, didáctico y relajado para los niños, donde pudieran entrar sin miedo a no saber donde pisan y los voluntarios más relajados de tener más delimitadas las zonas de plantado.

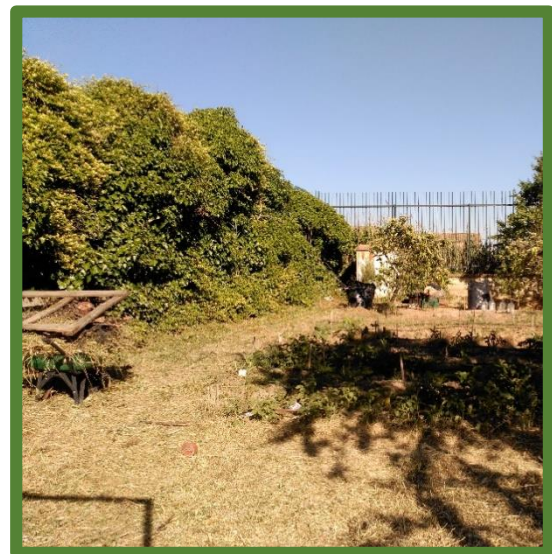
El huerto, como hemos mencionado varias veces, está en una zona muy fértil y húmeda y rodeado de campos, con lo que las plantas nacen casi solas sin necesidad de plantarlas ni regarlas.

Por estas razones se vio la necesidad de rehacer la funcionalidad del huerto buscando la comodidad de nuestros voluntarios ya que cada vez que venían tenían un montón de trabajo quitando malas hierbas y rehaciendo los caminos para que los chicos pudieran llegar hasta sus diferentes plantaciones. Con el consiguiente cansancio de los voluntarios que cada vez eran menos. Dejamos unas fotos para la valoración del antes y después de la remodelación y de cómo ha sido una labor de todos.

EL ANTES Y EL DESPUÉS

Imágenes de una ilusión...







Las siguientes actividades están reagrupadas en bloques para una mejor visión y comprensión.

Bloque 1. Alimentación sana y ecológica de nuestro huerto

∞ Taller de almendras: La actividad tiene varias partes.

- Primero en otoño se recogen las almendras, es una actividad propia de los alumnos de quinto y sexto, vanean los dos almendros del huerto y las recogen.
- Segundo: Junto con padres voluntarios las limpian y se cascan valorando el trabajo y el esfuerzo de estas tareas.
- Tercero: Preparan también con los voluntarios almendras garrapiñadas y tostadas con sal.

∞ Taller de membrillos. Al igual que con las almendras tiene varias fases. Y queremos realizar una receta de carne de membrillo y después saborearla.

- Primero la recogida de los membrillos en otoño por los alumnos de infantil.
- Segundo. Después de un primer hervor por la cocinera del centro, se pelan y se trocean. Esta actividad se realiza en las aulas de infantil con cuchillos de plástico y con las familias de los chicos. Una vez pelados y cortados, los pesamos y añadimos la misma cantidad de azúcar que de membrillo. Después lo colocamos todo en ollas para que las familias los acaben de cocinar en casa y nos devuelvan la carne de membrillo finalizada.
- Tercero. Preparamos galletas con queso de untar y membrillo casero. Esta actividad se realizó junto con los alumnos de quinto y la dimos a probar a todo el centro.



∞ Taller de calabazas de Halloween

- Preparar calabazas criadas en nuestro huerto y celebrar la tradicional costumbre inglesa, Para posteriormente guardar las pepitas para el curso siguiente



- ∞ **Plan de frutas.** El centro participa en el plan de consumo de frutas con el fin de promover el consumo de estas en la población escolar y la promoción de hábitos saludables, la disminución de la obesidad y las enfermedades asociadas.

El plan financiado por la Unión Europea, las CCAA y el MAPAMA incluye además, unas medidas de acompañamiento para el desarrollo del Plan realizadas por el MAPAMA con el objetivo de proporcionar material didáctico sobre las frutas y verduras españolas, sus propiedades, beneficios en la dieta, curiosidades y juegos.



- ∞ **Cata de melones del huerto.** Recogida y cata de los melones plantados por primero y segundo en la primavera anterior. Finalizando así el seguimiento de la planta.

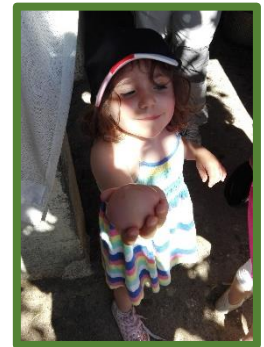


Bloque 2. Conocimiento, cuidado y conservación de nuestro entorno

☞ Excursión Lugarico de Cerdán. Zona agrícola del barrio .



☞ Excursión granja escuela Movera



☞ Excursión granja escuela Torre Virreina



☞ Salida a Zaragoza. Teatro sobre el reciclaje.



- ☞ **La borraja de Movera.** Los alumnos de tercero y cuarto disfrutaron de una pequeña charla de la madre de un alumno, amiga del huerto, que vino a contarnos los cuidados y curiosidades de esta variedad autóctona del barrio. Después nos regaló semillas. Algunas las sembramos en los semilleros y otras nos las llevamos a casa para cultivarlas allí.



- ☞ **Proyecto Tractores en infantil.**



- ☞ **Visita "Al Santi" La tienda-frutería del barrio**



- ☞ **Tomate Cherry: proyecto de infantil**



FECHA DE LA OBSERVACIÓN:	
DÍA _____	MES _____ AÑO _____
EN NUESTRAS TOMATERAS HAY ...	
	
TAMBIÉN VEMOS ALGUNOS	
	
NOMBRE _____	FECHA _____



Bloque 3. Nuestro huerto

☞ Semilleros



☞ Plantaciones



☞ Recogidas



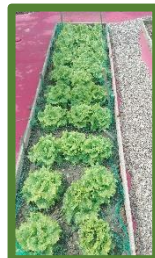
☞ Mercadillos



Seguimiento de las plantas

[illegible]

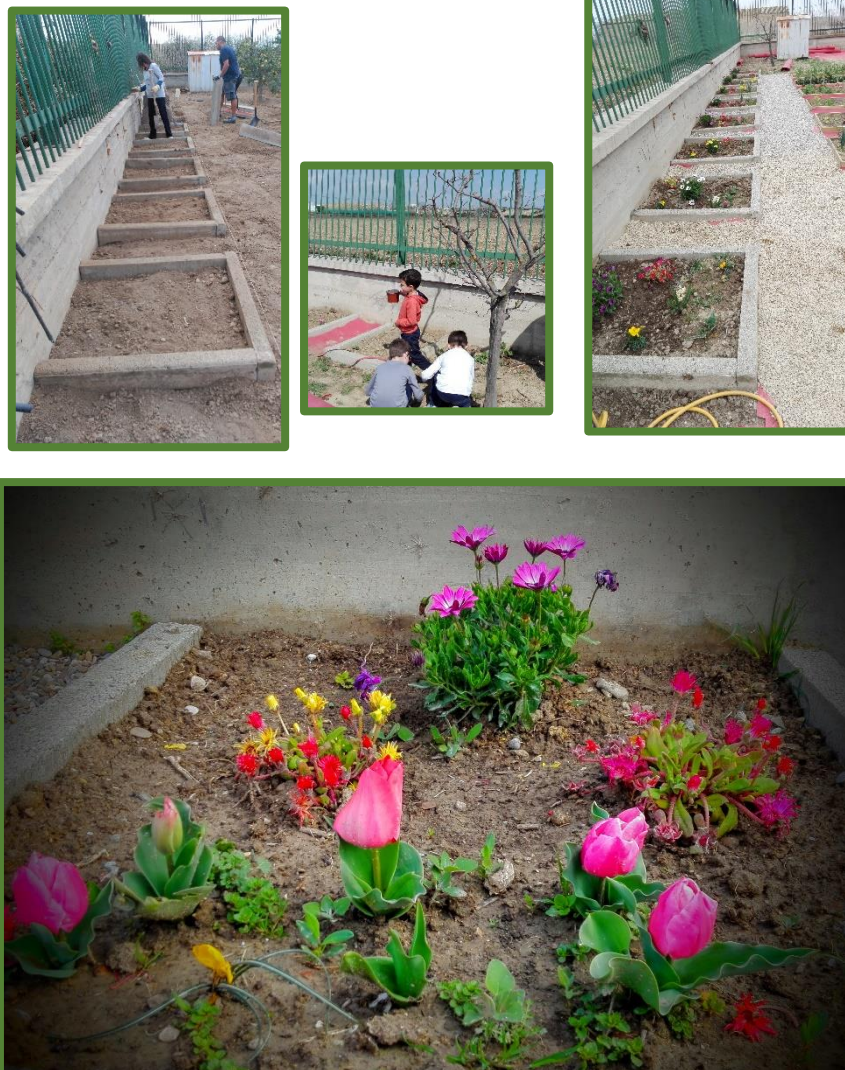
Arar, segar, regar, plantar, polinizar manualmente



🌿 **Aromáticas.** Plantación de aromática proporcionadas por José Antonio (Ayto Zaragoza).



🌿 **Arreglo y cuidado de los Jardines**



Bloque 4. Actividades Artísticas (Reciclaje)

∞ Talleres de espantapájaros. Se hicieron tres, uno por pasillo.



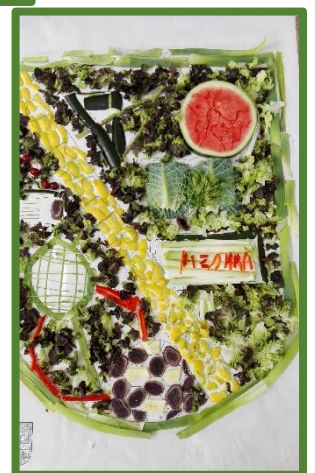
∞ Talleres pallets decorar el patio



∞ El huerto del cole en plastilina.



∞ Escudo del Centro Con hortalizas (II Fiesta de la huerta de Zaragoza)



Bloque 5. Actividades de Difusión

∞ **Fiesta de la huerta zaragozana 2016.**

- La preparación de las jornadas fue a cargo de los grupos del colegio. Cada grupo participó en su preparación con una actividad lúdica para que estuviera



presente en el stand del centro en la muestra. Había actividades de todo tipo, hasta en inglés.

- Durante la jornada estuvieron presentes muchos de los docentes del centro aun siendo festivo.

∞ **Jornadas de puertas abiertas en el centro.** Se utilizaron las mismas actividades preparadas que para la Fiesta de la huerta zaragozana.



∞ **El Huerto de mi cole es...** Con el objetivo de promover el consumo de verduras y hortalizas y que las compren en nuestro huerto el equipo de gestión del huerto decidió invitar a todos los clientes a realizar una recetario con la verdura que compraban y la trajeran al cole o la publicaran en el Facebook.

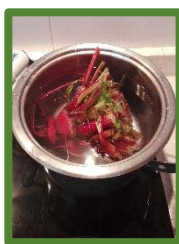


☞ Recetas en el Facebook



☞ Fomento del consumo de remolachas

Publicación en Facebook de cómo cocinar y como consumir la remolacha que teníamos en el huerto. También se hicieron unos pequeños papeles con la receta impresa.



☞ **Mercadillos solidarios.** Además de los mercadillos normales y ordinarios que se realizaban periódicamente se decidió realizar uno solidario cambiando hortalizas y verduras por alimentos no perecederos que serían donados a través de la asociación sin ánimo de lucro "Versicos Sin Fronteras" al Banco de Alimentos de Zaragoza.



Bloque 6. Actividades de todo el centro

Este bloque nos encanta a todos. A alumnos, docentes y amigos y voluntarios del huerto. Este último septiembre y en la llegada de la primavera hemos decidido celebrarlo por todo lo alto y nos juntamos todos los alumnos del centro, todos los docentes y los voluntarios y organizamos entre todos diferentes pruebas, actividades, preguntas, pruebas con diferentes contenidos curricular de las diferentes áreas. Las acaban de componer los voluntarios del huerto con el coordinador y hacemos grupo con todos los cursos del cole.

∞ "La vuelta al huerto" en septiembre



Buscar y conocer que plantas tenemos plantadas en septiembre y donde.



🌀 Fiesta de la primavera (Gymkhana cooperativa)

- Preparada con contenido curricular facilitado por los tutores sobre el huerto, pruebas y preguntas.



Tablero cooperativo. Antes y después.



Pruebas de habilidades y conocimientos



Prueba de inglés.



Rosco Pasapalabra huerto

🌀 Concurso literario



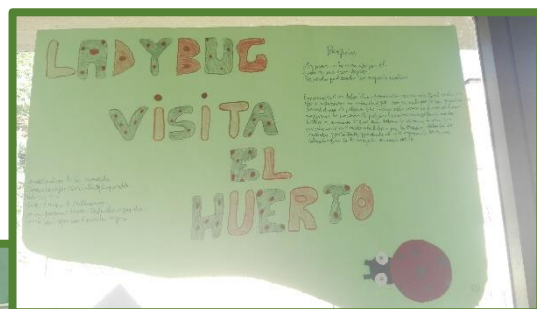
Con el tema: *"Bichos: defendiendo la vida"* y con diferentes categorías se motivó a los alumnos a participar en el concurso, incluso durante varios recreos había padres en la biblioteca del centro para ayudar a los alumnos que quisieran participar. En la biblioteca, además, había libros seleccionados por la maestra en cargada de esta para apoyar los relatos.



En Infantil el concurso consistía en un dibujo sobre la "Patrulla Lombriz" una patrulla que se encarga de tener nuestro huerto sano, abonado y aireado.



En la segunda categoría el tema era "Lady Bug Visita el huerto" pequeño relato ambientado en las mariquitas y sus beneficios en el huerto.



En la tercera Categoría se presentaban relatos con el tema "El Bueno y el Malo" parejas de insectos que tienen diferentes realciones y consecuencias



positivas y negativas para los huertos.

Bloque 7. Mercadillos Solidarios

Especial atención tiene este bloque de actividades, ya que para nuestros alumnos es de gran importancia e interés. Es donde ellos se distribuyen por departamentos y organizan los diferentes mercadillos solidarios.



7.1. Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas.

Las siete competencias clave de la LOMCE que sustituyen a las ocho competencias básicas de la LOE. Entendemos las competencias clave como las capacidades necesarias para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Comunicación lingüística.

Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua en todas sus formas, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La primera hace referencia a las capacidades para aplicar las matemáticas para resolver cuestiones de la vida cotidiana (como medidas o pesos); la segunda, se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y, por último, la competencia tecnológica, se basa en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.

Competencia digital.

Implica el uso seguro y crítico de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

Aprender a aprender.

Esta es una de las más importantes competencias, ya que implica que sepas desarrollar tu capacidad para poder iniciar el aprendizaje, organizar tus tareas y tiempo y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Competencias sociales y cívicas.

Hacen referencia a todo lo que necesitas para relacionarte con las personas y participar de manera activa en la vida social y cívica.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

Conciencia y expresiones culturales.

Conciencia y expresiones culturales: capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas y/o la literatura

Competencia	Contenido principales	Ejemplo de actividad
Comunicación lingüística.	• Vocabulario propio del huerto. • Textos específicos. • Explicaciones de plantaciones, mantenimiento... • Relaciones intergeneracionales.	• Utilizando el lenguaje oral y escrito en todas sus formas, a la hora de explicar, comentar. • Concurso literario.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	• Elaboración de presupuestos. • Llevar la contabilidad de los mercadillos. • Conceptos espaciales y lectura de planos. • Programación del riego	• Gestión del departamento de contabilidad • Entender el plano del huerto en las gymkhanas, hoja de seguimiento...
Competencia digital.	• Obtener, analizar, producir e intercambiar información. • Puesta en marcha y mantenimiento de blog, wiki y pagina web.	• Wiki de la Asociación Versicos sin Fronteras • Campañas de marketing para los mercadillos
Aprender a aprender.	• Todas las acciones que conlleven aprendizaje autónomo. • Programar el plantado y posteriormente analizarlos	• Hoja de seguimiento de la planta.
Competencias sociales y cívicas.	• Cuidado de las zonas comunes y de las plantaciones del huerto. • Trabajo en equipo • Cooperación • Relaciones sociales entre iguales e intergeneracionales	• Actividades de mantenimiento con los voluntarios • Fiesta de la primavera • Plantaciones • Siembras de planteros
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	• Planificación y gestión de proyectos y plantaciones. • Organización y ejecución de mercadillos	• Plantaciones de temporada • Mercadillos • Organización por departamentos
Conciencia y expresiones culturales.	• Elaboración de producciones plásticas con productos del huerto. • Transmisión de tradiciones.	• Escudo del centro con hortalizas • Borraja de Movera

7.2. Principales valores desarrollados en las actividades propuestas.

Los valores que desarrolla un proyecto de huerto escolar creemos que son innumerables y muy positivos en la educación de un niño. Cada vez vemos mayor importancia al trabajo en el huerto y sus consecuencias positivas dentro del aula.

Destacamos los principales valores que creemos que desarrollamos en nuestro proyecto de huerto escolar:

Esfuerzo- recompensa.

Buscamos que los alumnos tengan cultura de esfuerzo, no todo se regala o se compra. Las recompensas llegan después del esfuerzo y ese esfuerzo, si está bien enfocado, tiene una consecuencia a su medida.

Constancia, paciencia y dedicación.

Hay que ser constante en el huerto, si queremos que nuestra semilla germine hay que darle su tiempo y las cosas que necesita en el momento adecuado para así obtener el fruto deseado.

Curiosidad y pensamiento crítico.

Queremos que los niños desarrollen la curiosidad y la investigación en todas las actividades, pero sobretodo que piensen antes de actuar teniendo en cuenta las posibles consecuencias de las acciones.

Cooperación, tolerancia y trabajo en equipo.

La cooperación tiene que estar presente en todas las tareas del huerto. Cada grupo es responsable de sus eras y jardines y cada uno lo hace lo mejor que puede o sabe. Que las cosas salgan bien es tarea de todos y todos aportamos para el objetivo final.

No sólo en las actividades propias del huerto también en las gymkhanas y en la fiesta de primavera son importantes estos valores

Solidaridad

Todo lo que hemos estado trabajando y cuidando lo donamos para que sea vendido en el mercadillo y todo nuestro trabajo tenga su recompensa en otras personas o causas.

Cuidado del medio ambiente, ecología y reciclaje.

La obtención de productos hortícolas ecológicos y dándoles el valor que tiene un producto ecológico es el mejor método para que los alumnos valoren el medio ambiente y la ecología.

Incluyendo en las actividades del huerto talleres realizados con materiales reciclados y/o la reutilizados potenciamos el valor y el cuidado de nuestro medio ambiente. También viene bien que se refuerce de manera externa con la salida al teatro sobre reciclaje.

Gusto por el trabajo bien hecho.

Siempre es una satisfacción personal cuando las cosas que nos proponemos realizar salen estupendamente y más cuando nos lo refuerzan, hace que nos sintamos orgullosos de nosotros mismos. Cuando se finalizan los trabajos, como por ejemplo el concurso literario, estuvo unos días colocados en un stand para que todo el mundo pudiera apreciar las producciones de otros compañeros.

Dejar todo mejor de cómo lo hemos encontrado.

Es un lema, pero también un valor. Es a lo que aspiramos todos los que trabajamos en el huerto siempre que entramos en él. Queremos que todos lo tengan presente y que cuando finalicen el trabajo analicen como están dejando las instalaciones y piensen si, después de que yo haya estado en ellas, se quedan mejor de cómo estaban. Si mi estancia ha servido para algo.

Alimentación saludable.

Todas las actividades relacionadas con la alimentación, las recetas... buscan que nuestros alumnos valoren su propia alimentación. Que valoren los productos ecológicos y que incluyan en su dieta hortalizas, frutas y verduras ecológicas.

7.3. Principales actividades para fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica.

El proyecto fomenta el conocimiento de la agricultura ecológica desde todas las actividades planteadas este curso.

En la transformación del huerto se hizo especial hincapié a que el espacio se tenía que limpiar a mano sin utilizar ningún tipo de producto químico y que los materiales que después formarían parte de él deberían ser los más ecológicos posible (madera, piedras...) y además debía de ser una tarea de todos.

Durante los cultivos se cuenta de donde sale el plantero o semillero y porque es ecológico y como debe hacerse las labores propias como abonar, desbrozado de otras hierbas y la importancia del riego por goteo.

Los productos obtenidos suelen ser vendidos como productos ecológicos en los mercadillos solidarios que se hacen en el centro. Los alumnos investigan cual debería ser el precio en la calle de un producto de estas características.

En diferentes actividades se fomenta el valor de nuestros productos ecológicos tales como los talleres de alimentos del huerto y las catas de productos donde se ensalza su valor y se habla de sostenibilidad.

Durante este curso también ha sido interesante el concurso literario ya que el tema elegido era “Bichos: defendiendo la vida” y en este tema entraban alternativas ecológicas a plagas, abonos... que nos ofrece la naturaleza de forma ecológica sin tener que recurrir a otros productos.

Otra actividad para fomentar la agricultura ecológica y al hilo de los “bichos” se han puesto alcorques destinados a jardineras con el fin de que se acerque flora beneficiosa al huerto y tenga consecuencias positivas en nuestros cultivos.

8.- Evaluación del proyecto

Al comenzar el proyecto se evaluó los diferentes puntos fuertes y debilidades del proyecto en la comunidad educativa y de las conversaciones mantenidas con los diferentes y teniendo presente la importancia del huerto en el barrio y el éxito obtenido de este hace varios años se decide realizar una reconversión de su estructura y darle un empujón pedagógico fuera y dentro del aula con un matiz lúdico y de unión para todo el centro.

Durante el desarrollo del proyecto se han ido valorando las diferentes actividades planteadas y llevadas a cabo por la comisión organizadora. En base a esas valoraciones y aportaciones el proyecto se la ha ido dando forma para finalizar el curso con mayor éxito.

Indicadores utilizados para evaluar el proyecto y los resultados obtenidos

Los indicadores de evaluación son sacados directamente de los objetivos generales del proyecto y son el grupo de voluntarios del huerto junto con el maestro coordinador quienes realizan la evaluación.

∞ Cultivar un huerto ecológico escolar con el fin de que los alumnos trasladen su experiencia, conocimiento y motivación adquirida a sus casas.

- Tenemos constancia de que hay algún huerto nuevo en las casas de nuestros alumnos
- Aplican los conocimientos adquiridos
- Notamos como los chicos van adquiriendo contenidos, identifican sus cultivos, diferencias hojas...

∞ Contribuir a que la educación de nuestros alumnos sea más integral, vivencial y de mejor calidad.

- Van motivados al huerto o por el contrario no suelen querer ir
- Están atentos a las explicaciones
- Se comportan en el huerto

- Atienden explicaciones
- ∞ Incluir una enseñanza activa vinculando la horticultura a otras materias como las ciencias sociales, ciencias naturales, la lectura, la escritura, la plástica, el inglés, educación física...
 - Se han realizado actividades que incluyan todas las áreas
 - Hemos contribuido desde el huerto a facilitar la interrelación de contenidos entre las áreas.

Cómo se evalúa el trabajo de los alumnos a lo largo del proyecto.

Los **tutores** evalúan el trabajo, en general, de los alumnos en el proyecto del huerto en cada sesión de evaluación, al finalizar el trimestre, valorando la actitud, capacidad, comportamiento del grupo-clase en general y destacamos si hay algún niño que destaca en cuanto a habilidades, comportamiento y/o actitud.

Desde el **grupo de hortelan@s** también comentamos como ha ido la jornada y si hay que felicitar a algún niño o grupo o por el contrario hay que llamar su atención por su comportamiento o por cualquier otra anomalía.

Los propios **alumnos** hacen autoevaluación oral al acabar la sesión que han realizado en el huerto valorando que les ha gustado, que han aprendido y como se han comportado.

El **maestro coordinador** incluye en la memoria del centro la implicación de cada grupo-clase en el proyecto del huerto.

El grupo de alumnos del huerto, donde hay niños que se dedican a la gestión de este y los representantes de cada curso del huerto hacen una pequeña valoración de qué es lo que más ha gustado, lo que menos, que actividades repetirían y cuales no volverían a hacer.

9.- Plan de comunicación y difusión del proyecto

El plan de comunicación y difusión del proyecto consiste básicamente en

∞ la puesta en marcha y posterior difusión de las distintas plataformas digitales.

- Página web del centro cppomove.educa.aragon.es
- Blog del huerto huertoescolarpedroorosmovera.blogspot.com
- Wiki Asociación Versicos sin Fronteras versicossinfronteras.mozello.es
- [Facebook](#) del huerto, Asociación y del colegio

∞ También desde el centro se propone la colaboración a todos los niveles

- participando, no solo en las actividades propias del huerto, también en las gymkhanas de principio de curso, la fiesta de la primavera y el concurso literario donde ha participado todo el centro gracias a todos los docentes
- motivando a las familias, en las reuniones generales, a colaborar como voluntarios o en las actividades o de forma más continua.
- Desde el periódico escolar con sus dos publicaciones anuales en el que el Huerto escolar tiene un apartado propio.
- Las jornadas de puertas abiertas en las que el huerto forma parte.
- La participación en la II Fiesta de la Huerta Zaragozana.
- En la radio del cole "Radio Motriz" se dan informaciones sobre actividades próxima a realizarse, mercadillos...

10.- Perspectivas de futuro del proyecto.

Dentro de nuestras perspectivas de futuro encontramos dos apartados. Uno las perspectivas de dentro del huerto y otro las de fuera de él. Entiéndase este dentro y fuera solo al lugar físico.

Para dentro del huerto nos gustaría instalar un invernadero. Hemos barajado posibilidades de montaje y construcción y estamos esperando a tomar decisiones a principio del curso que viene. También nos gustaría obtener una compostadora y reutilizar materia orgánica del huerto y del comedor principalmente para aprender a hacer nuestro propio compost.

Queremos incluir en nuestro huerto la plantación de árboles frutales en los alcorques de 1º y 3º de infantil y 2º, 4º y 6º de primaria y así hacer el seguimiento de estos árboles a lo largo del año y sus estaciones.

Para fuera del huerto nos gustan los objetivos de la agricultura familiar y hemos visto que va teniendo poco a poco resultados y nos gustaría seguir motivando a las familias para que incluya un huerto en su vida y coseche una vida mejor. Para ello continuaremos con el proyecto el curso que viene mejorando las actividades que ha resultado satisfactorias e incluyendo otras que no s ayuden a conseguir los objetivos.

También nos embarcamos en el conocimiento de nuestro entorno con un proyecto común, aún por definir, con la Granja Escuela Torre Virreina de Ozanam. Una granja escuela cercana al centro con diferentes proyectos sociolaborales y de integración que nos parecen muy interesantes para trabajar conjuntamente.

11.- Anexo: Compromiso agricultura ecológica.

 **GOBIERNO
DE ARAGON**
Departamento de Educación, Cultura
y Deporte.


C.E.I.P. "MAESTRO DON PEDRO ORÓS"
Plaza Mayor nº 7 Tlf.- 976 586433
e-mail.- cppomovera@educa.aragon.es
Bº de Movera, 50194 - ZARAGOZA.

D^a Carolina Lasierra Gómez, DNI: 17707622Z, en calidad de directora del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Maestro Don Pedro Orós" del barrio de Movera de Zaragoza, y **D. Carlos García García, DNI: 25174327E**, como coordinador y ponente del proyecto,

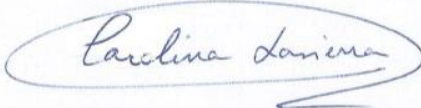
ACREDITAN que una de las premisas fundamentales del desarrollo del Proyecto de Huerto Escolar en el CEIP "Maestro Don Pedro Orós", desde el primer momento, ha sido el manejo absolutamente ecológico. Los responsables del Proyecto conocen la Regulación Europea de Agricultura Ecológica, y la han aplicado rigurosamente. En ningún caso se han utilizado prácticas o sustancias no permitidas en esa regulación.

Además, en el desarrollo de la actividad se ha intentado producir el menor impacto ambiental posible, tanto desde el punto de vista de los materiales utilizados para las instalaciones o para el propio cultivo, como de la optimización del uso del agua o del suelo.

El desarrollo del Proyecto siguiendo esas prácticas forma parte del objetivo didáctico de la actividad, y surge del convencimiento de los responsables del proyecto.

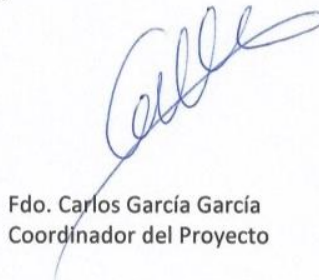
Y para que así conste, firman este compromiso, y se ponen a disposición de la Organización del premio para que, llegado el caso, verifiquen el cumplimiento mencionado.

En Zaragoza, a 30 de junio de 2017



Fdo. Carolina Lasierra Gómez
Directora del CEIP "Maestro Don Pedro Orós"





Fdo. Carlos García García
Coordinador del Proyecto